

# Опис досвіду роботи вчителя англійської мови сш 210

Стегереску Наталії Володимирівни

**Тема:** Міжпредметна інтеграція на уроках англійської мови

**Професійне кредо:** Обов'язок вчителя - прийняти кожного учня таким, яким він є, та допомогти кожному учневі досягти максимум його потенційних можливостей.

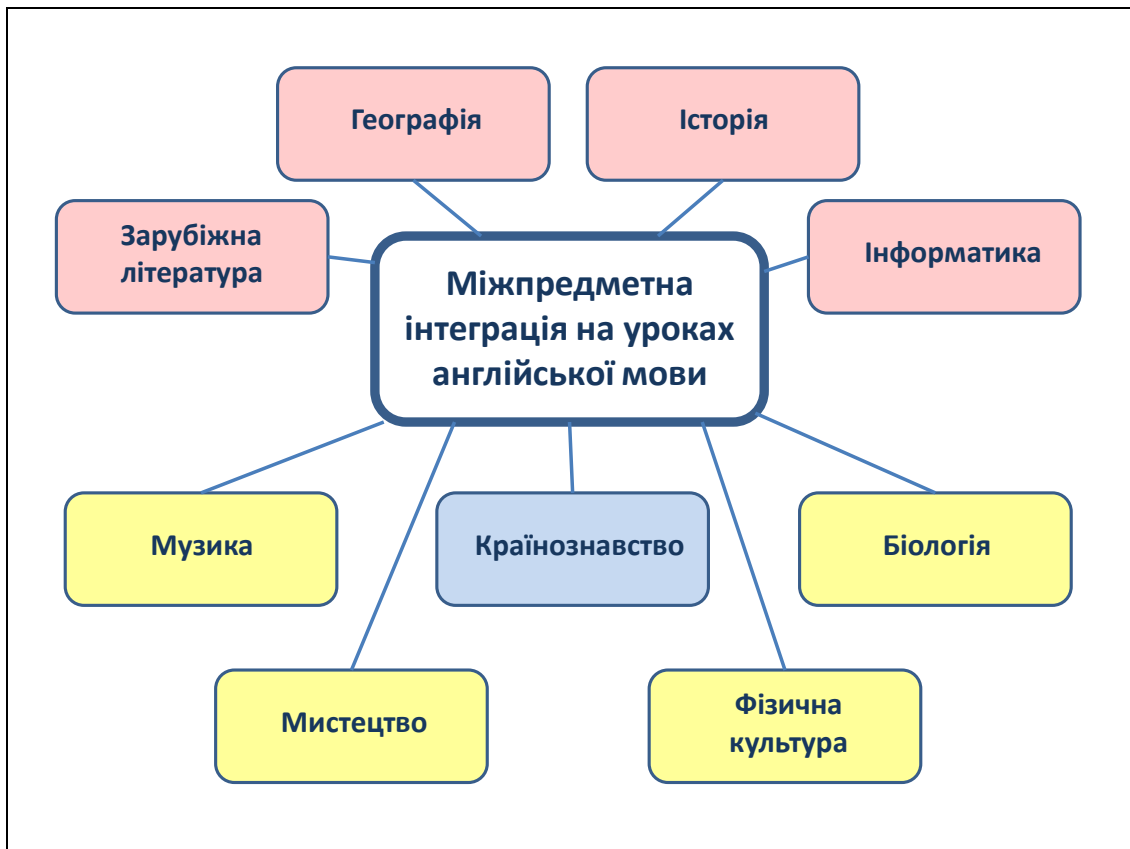
**Актуальність теми** обумовлена радикальними змінами, які відбуваються у сучасному вітчизняному освітньому середовищі і віддзеркалюють тенденції розвитку світової освіти, особливо акцентують необхідність переорієнтації шкільного навчального і виховного процесу на забезпечення умов формування високоосвіченої, інтелектуально розвиненої особистості з цілісним уявленням картини світу, з розумінням глибини зв'язків явищ і процесів, які відбуваються в сучасному суспільстві. Реалізація міжпредметних зв'язків – вимога сучасного викладання англійської мови. В сучасній системі освіти предметна роз'єднаність стає однією з причин фрагментарності світогляду випускника школи. Таким чином, самотійність предметів, їх слабкий зв'язок один з одним породжують серйозні труднощі у формуванні в учнів цілісної картини світу. Впровадження інтеграції предметів у систему освіти дозволить вирішити завдання, поставлені в даний час перед школою.

**Досвід роботи:** На даний момент працюю над темою «Міжпредметна інтеграція на уроках англійської мови». На уроках англійської мови помітила, що учні не можуть застосовувати знання, уміння і навички, отримані при вивченні інших предметів, на практиці. Діти часто не розуміють, як шкільні предмети пов'язані з реальним життям. Учні часто використовують шкільні знання та навички для контрольних і тестів, а не застосовують їх на практиці. Учням не вистачає самотійності мислення, вміння переносити отримані знання в інші ситуації.

Для вирішення даної проблеми було вирішено активніше впроваджувати в навчання інтегровані уроки. В сучасній системі навчання поняття "інтеграція" має два значення: по-перше, це створення у школярів цілісного уявлення про навколишній світ, по-друге, це знаходження спільного в предметних знаннях. Коли школярі пізнають світ через міждисциплінарні зв'язки, вони розуміють, навіщо навчатися, розуміють, що навчання – це не просто оцінка у журналі, це адаптація до сучасних реалій.

Інтегровані уроки – це уроки на яких потрібно учням аналізувати, порівнювати, відшукувати певну подібність між явищами. Все це змушує учнів використовувати набуті знання та навички з декількох дисциплін.

Варто зазначити, що англійська мова є універсальним предметом, здатним збагачувати зміст навчання. Природно, що найтісніше англійська мова пов'язана з українською мовою і світовою літературою. При вивченні граматики, лексики і для літературного аналізу твору ми постійно спираємося на знання та навички, сформовані на цих уроках. Важливим уроком для засвоєння англійської є математика. Логіко-математичний інтелект дозволяє розв'язувати навчальні проблеми, логічно обґрунтовувати висловлену думку; деякі математичні методи (графіки, схеми) використовуються для виконання комунікативних завдань. Деякі математичні теми, такі як відсотки, пропорції, середнє арифметичне, дробові числа, округлення, зв'язок між одиницями вимірювання (метри – фути, кілограми – фунти) досить часто потрібні на уроках англійської мови. Деякі граматичні теми (часи, умовні речення тощо) можна представити у вигляді формул. Ними зручно користуватись, вони легко запам'ятовуються, легко зберігаються, економлять час при поясненні граматичного матеріалу. Інформатика допомагає зробити уроки сучасними і більш ефективними завдяки використанню учнями ІКТ для пошуку, обробки, аналізу, презентації інформації, для створення відео та проектів. На наступному місці по затребуваності на уроках англійської мови стоять історія, географія, художня культура, охорона життя. Темі з даних предметів включені до списку тем з англійської мови (географічний огляд англійськомовних країн, мистецтво, здоровий спосіб життя тощо).

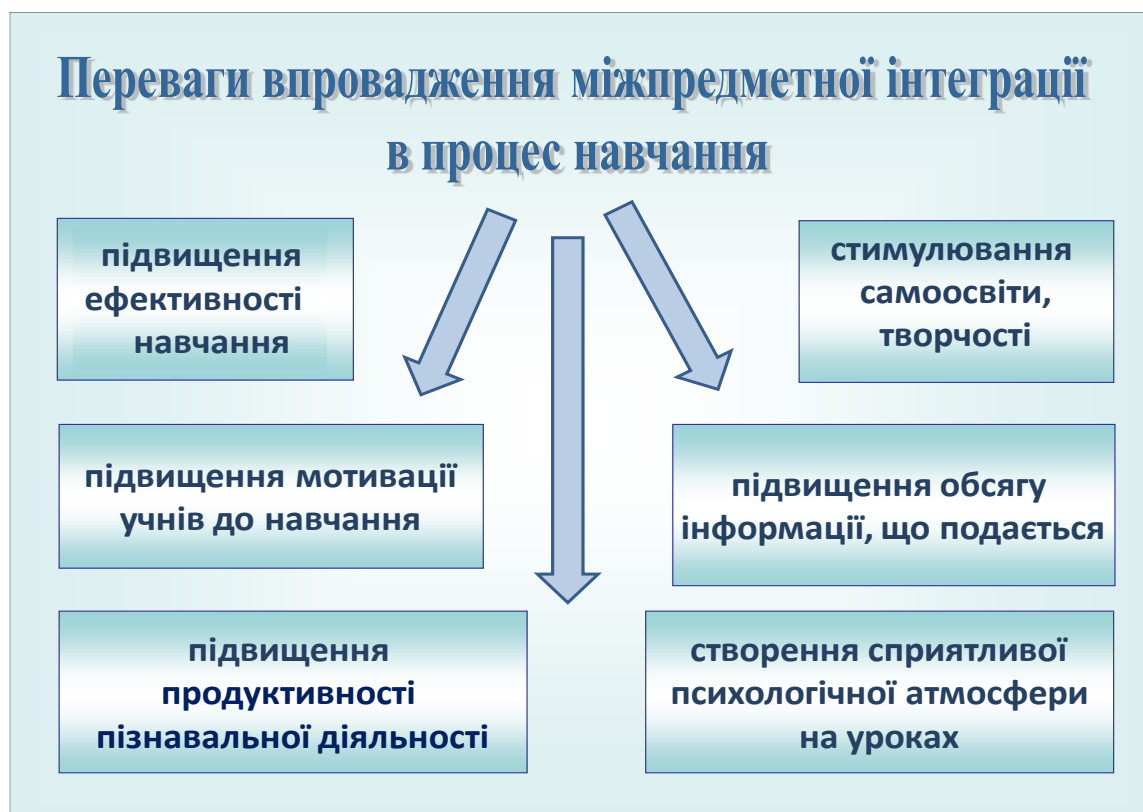


На інтегрованих заняттях з англійської мови вирішуються наступні завдання: подальший розвиток творчих умінь та навичок усного і письмового мовлення, здатності поглиблено читати, точно і всебічно розуміючи оригінальний англійський текст; поповнення словникового запасу та інтенсивне використання лексичних одиниць, накопичених на попередніх етапах навчання; тренування та корекція навичок вимови; розвиток дискусійних і комунікативних умінь, навичок реферування та перекладу з української мови на англійську та навпаки.

Ключовими положеннями інтегрованих уроків є те, що, школярі усе пізнають через діяльність, через творчість. Діти мають потребу в самовираженні, у втіленні власного ставлення до навколишнього світу.

Метою уроків англійської мови, побудованих на інтеграції змісту навчального матеріалу, повинно бути різнобічне вивчення певного об'єкта, явища, осмислене сприйняття навколишнього світу, приведення знань у систему, спонукання фантазії та інтересу, розвиток позитивно-емоційного настрою. Залучення цікавого матеріалу з інших предметів на уроках англійської мови дає

можливість з різних сторін пізнати явище, поняття, домогтися здатності користування мовним матеріалом. Це допомагає школяру сприймати навколишній світ цілісно.



При проведенні інтегрованого уроку намагаюсь користуватись різними прийомами та методами, не дублювати близькі теми різних предметів, оптимально поєднувати теорію та практику, враховувати психологічні особливості дітей, створювати умови для зручного здобуття ними знань.

Інтегровані уроки проводжу один раз по закінченні теми, а також у період предметного тижня. Такий урок є більш продуктивним за типовий, але він вимагає більш ретельної підготовки. До інтегрованого уроку готуюсь заздалегідь: обираю влучну тему, продумую хід уроку, залучаю учнів до підготовки, адже вони повинні також приймати участь у підготовці та бути зацікавлені, розробляю наочність: презентацію, плакати, стіннівки – тоді такий урок розкриє творчий потенціал учнів. При підготовці до такого уроку роздаю учням завдання: групові чи індивідуальні, адже необхідно щоб всі учні були залучені у роботу, щоб кожен знав за що він відповідає і що готує. Також планую завдання для сильних учнів, які можуть працювати індивідуально, та слабкіших, які можуть бути залучені у групи або команди.

В 10 класах в рамках теми «Україна. Англomовні країни» проводився інтегрований урок на тему «Canada in brief» («Коротко про Канаду»). Міжпредметна інтеграція здійснена з наступними предметами:

- географія (розглядались питання: Where is Canada situated? What city is the capital of Canada? What is the population of the country? What are the neighbouring countries of Canada? What oceans is Canada washed by? Обговорювалась тема: об'єкти національної спадщини ЮНЕСКО в Канаді);
- мистецтво (на уроці проводилось творче завдання – розробити дизайн сувеніру з зображенням кленового листка, національного символу країни).

В 9 класах в рамках предметного тижня проводиться захід на тему «Let's talk about love» («Поговоримо про любов»), присвячений дню св. Валентина. Міжпредметна інтеграція включає наступні предмети:

- зарубіжна література (учні розігрують по ролях уривок з п'єси У.Шекспіра «Ромео та Джульєтта»);
- музика (учні співають пісню *Yesterday* з репертуару відомої британської групи *The Beatles*);
- історія (учні читають текст про царювання англійського короля Едварда VIII);
- мистецтво (творче завдання: команда хлопчиків розробляє дизайн листівки-валентинки для дівчат, а команда дівчат розробляє листівку для хлопчиків).

В 9 класах в рамках предметного тижня проводиться конкурс презентацій на тему «Great Britain. General Outlook». Тема конкурсу має зв'язок з предметами:

- географія (учні обирають для презентацій теми про міста Великобританії, природу та кліматичні особливості країни, тощо);
- інформатика (пошук інформації та створення презентації на обрану тему);
- мистецтво (естетичне оформлення слайдів для презентації).

В 7 класах в рамках предметного тижня проводяться конкурси

проектів (на А-4) на різні теми («A travelling tour to Great Britain» та інші). Міжпредметна інтеграція з географією, історією, фізичною культурою, музикою та іншими предметами в залежності від обраного учнями матеріалу.

Для оцінювання проектів розроблена система, яка враховує всі аспекти роботи над проектом: зміст, використання лексики та граматики, естетичність, структура (наявність заголовків, підзаголовків, логічність викладання, поділення на абзаци).

<b>Критерії оцінювання проектних робіт</b>		
Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою за наступними критеріями: зміст, використання лексики та граматики, естетичність, структура (наявність заголовків, підзаголовків, логічність викладання, поділення на абзаци).	<b>Elements</b>	<b>Points</b>
	Structure	15
	Design	15
	Contents, vocabulary	20
	Grammar	20
	Demonstration	20
	Bonus	10
	<b>Total</b>	<b>100</b>

Цілі проведення творчих заходів:

- 1) формування навичок пошуку інформації на задану тему, відділення головної інформації від другорядної;
- 2) удосконалення навичок логічно викладати думки;
- 3) розвиток навичок естетичного оформлення творчих робіт;
- 4) виховання поваги та інтересу до культурної спадщини інших країн;
- 5) розширення кругозору учнів;
- 6) розвиток навичок вживання опрацьованого лексичного та граматичного матеріалу в усному мовленні;
- 7) удосконалення навичок розуміння прочитаного тексту, розуміння нових слів з контексту;
- 8) розвиток мовної здогадки;
- 9) розвиток здатності мовного самоконтролю.

Вимоги до сучасного інтегрованого уроку:

- чіткість,
- компактність,
- стислість,
- логічна взаємозумовленість навчального матеріалу на кожному етапі уроку,
- велика інформативна ємність матеріалу.

**Висновки:** Підводячи підсумки, можна стверджувати, що використання інтегрованого підходу на уроках англійської мови досить актуальне для розвитку особистості учня. Використання міжпредметних зв'язків на заняттях з англійської мови сприяє підвищенню інтересу до вивчення мови, розширює світогляд учнів, формує у учня цілісну картину природи та суспільства, створює істинну систему знань і правильне сприйняття світу, в якому він живе. Інтегровані уроки сприяють створенню цілісної картини природи і суспільства в уяві учнів, допомагають розширити їх світогляд, підвищити мотивацію до навчання. Інтегрований урок сприяє активізації пізнавальної діяльності школярів, стимулює їх пізнавальну активність, є умовою успішного засвоєння навчального матеріалу. Інтегрування дає економію часу на уроці і раціональний його розподіл. Інтеграція дозволяє навчити учня самостійно здобувати знання, розвивати інтерес до навчання, підвищувати свій інтелектуальний рівень. Крім того, одна з обов'язкових і основних вимог інтегрованого викладання – підвищення ролі самостійності учнів, тому що інтеграція неминуче розширює тематику досліджуваного матеріалу, викликає необхідність більш глибокого аналізу і узагальнення явищ, коло яких збільшується за рахунок інших предметів.

Інтегровані уроки сприяють підвищенню рівня знань учнів за рахунок глобального аналізу питань, що розглядаються, а також за рахунок формування цілісного уявлення світу та глобального мислення. Таким чином, основна мета інтегрованих уроків – відхід від системи членування знань на окремі дисципліни та надання учням можливості застосовувати отримані знання за межами навчального предмету.

**Додаток**

# Участь в районному семінарі вчителів англійської мови

12.02.2019

Доповідь на тему:  
“Корисні поради  
з навчання письму  
в початковій школі  
НУШ”

Useful tips  
on teaching  
writing  
in primary  
school

## NUS

By Stegerescu Natalia



## Демонстрація методичних матеріалів на порталі Всеосвіта

Спублікував/ла:  
Стегереску Наталія Володимирівна

Матеріал

### Презентація "Canada in brief"

Англійська мова  
Для кого: 9 Клас  
12.01.2023

Завантажити матеріал

+ обрати папку

Вміст матеріалу:





Presentation Contest  
**“Great Britain. General Outlook”**  
(for students of year 8)



**Виставка проектів**  
**Тема “The USA. New York”**  
**8 класи**

**Виставка проектів**  
**Тема “A travelling tour to Great Britain”**  
**7 класи**



# Team Contest

Date: 21.04.2021

Form: 5-B

6. True or False

4. In winter the leaves on the trees are yellow

## CONTEST

Form 5 - B

Team "LAVANDA"	TASKS	Team "O"
4, 0	1. Seasons	3, 0
1, 8	2. Weather and clothes	3, 0
2, 0	3. Present Continuous	2, 0
2, 0	4. was / were	1, 3
1, 5	5. Weather	2, 0
2, 0	6. True / False	2, 0
4, 0	7. Holidays	3, 0
<b>17, 3</b>	<b>TOTAL</b>	<b>16, 3</b>

2. Weather and clothes



2) With jeans you can wear a .....